

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Mariehønen i Fjelsø

Juni 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har haft fokus på disse læringsmiljøer i perioden marts 2021-maj 2023 (begge md. incl).

Børnehavegruppen:

Mig selv
Plantekasse
Powernap ude
Indianertur til Skovbakker
Skt. Hans bål
Cirkus (tone tirsdag)
Dyrskueskilte
Halloween lege
Pebernødder med pensionister
Kalenderlys
Venskab/venskabstræ/ugler
Fastelavn/tøndeslagning
Fastelavnspynt med pensionister
Bamseuge
Flydende frugt ude
Aldersopdelte samlinger
Urhøjplantage tur
Stund før madpakker
Flydende madpakker ude.

Vuggestuegruppen:

Gåtur på grusvej
Madpakke spisning
Natur, udeliv, science
Krop, sanser og bevægelse
Hjemmelavet modellervoks
Nytårstaffel
Fastelavnsfest, tøndeslagning
Maddag
Påskepynt
Sansekasser
Mig selv
Natur plancher
Halloween fest
December/jul
Julefrokost
fastelavnsfest

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi afholder evalueringsmøde en gang ugentligt i de respektive grupper. Her drøftes, reflekteres og evaluerer vi vores pædagogiske praksis, via vores udvalgte lærings-miljøer. Dette gøres skriftligt, hvor vi benytter et selvudviklet skema: "refleksion af læringsmiljøet". Der er således mange læringsmiljøer i Mariehønen som over tid kommer til drøftelse, refleksion og evaluering, således at vi sikrer os, at børnene trives, lærer, udvikles og dannes. Skemaet indeholder følgende refleksioner:

Processer (det der sker)

Læreplanellement (intentionen med det, der sker)

Struktur (rammen om det, der sker)

Børneperspektivet (hvad er børnenes eget ønske i det, der sker).

Derudover benytter vi metoden: "redskab til selvevaluering" fra Danmarks evalueringsinstitut på fælles personale møder en gang om året. Her udvælges en til to fokus emner.

Vi evaluerer barnets trivsel i samarbejde med forældrene i hverdagens snakke og afholder fast en gang årligt forældresamtaler med alle børn. Derudover afholdes møder med forældrene ved behov.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

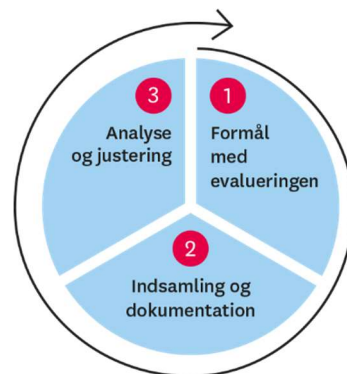
Vi har i foråret 2022 afholdt en temadag med UCN – med overskriften ”Se bag om barnets adfærd”. Her har vi arbejdet med det generelle børnesyn og det fælles pædagogiske grundlag. I sær med fokus på at ”se bag om barnets adfærd” – nedjustering af krav og forventninger – børn i udsatte positioner – børn gør det godt hvis de kan.

En pædagog fra vuggestuen har taget diplommodulet – 1000 dages programmet.

Vi har på personalemøder i 2021 og 2022 fordybet os i KIDS – (tilsynsmodel som Vesthimmerlands kommune benytter) – hvilket blandt andet har resulteret i, at vi har skabt mange flere læringsmiljøer både ude og inde. Samt generet stor fokus på børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Vi har deltaget i grønne spirer kurser både i 2021 og 2022, for at bibeholde vores natur fokus.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring

- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Børnehaven har gennemført en evaluering af Det brede læringssyn via metoden ”redskab til selvevaluering”, på personalemøde i maj måned 2023. Dette da de blev nysgerrige på om de fik alle aspekter med, i deres arbejde med de 6 læreplanstemaer. Når vi hele vejen rundt om læringen?

Vuggestuen har gennemført en evaluering af barnets leg via metoden ”redskab til selvevaluering”, på personalemøde i maj måned 2023. Dette da de var nysgerrige på deres deltagelse i legen. Hvor aktive er vi i legen? Går vi forrest, bagerst, ved siden af?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Børnehaven har brugt skemaet ”redskab til selvevaluering” fra EVA, hvor de har reflekteret, observeret og dykket ned i de enkelte børns behov og derved haft fokus på læringsprocesser overfor det enkelte barn. Der er i evalueringen fokus på overkrav og underkrav fra den voksnes side. Dvs. kunsten at finde balancen overfor det enkelte barn i forhold til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vuggestuen brugte også skemaet ”redskab til selvevaluering” fra EVA, hvor de har reflekteret, observeret og indsamlet video materiale fra hverdagens praksis. Der er i evalueringen fokus på den voksnes bevidsthed om at være aktiv i børnenes lege. En bevidsthed om at gå forrest, bagved, ved siden af i forhold til det enkelte barns trivsel, læring og dannelse.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøs betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Børnehaven blev klogere på vigtigheden af, at have en overskuelighed, så de når hele vejen rundt om læringen, hos den enkelte.

Vuggestuen blev bevidst om vigtigheden af at deltage aktivt i legen. En bevidsthed om at gå forrest, bagved, ved siden af i forhold til det enkelte barns trivsel, læring og dannelse.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Børnehaven har lavet denne handleplan

De valgte at udvikle et skema for at fremme overskueligheden, af det brede læringssyn, så de når hele vejen rundt om læringen hos den enkelte. Skemaet knytter sig til de vokseninitierede læringsmiljøer (de 6 læreplanstemaer). Skemaet afprøves i praksis i perioden juni-aug 2023 (begge md. incl.) Handleplanen evalueres på evalueringsmøde i september.

Vuggestuen har lavet denne handleplan:

De vil i perioden juni-aug 2023 indsamle videoklip af hverdagens leg med de voksnes handlinger som fokus. Disse klip vil de gennemse på deres evalueringsmøder, hver 14. dag. Her vil de se på hvor langt de er nået og om der er en forandring over tid. Derud over laver de et læringsmiljø/evaluering på "deltage aktivt i legen". Handleplanen evalueres sep 2023 på et evalueringsmøde.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi drøfter de 2 evalueringspunkter på bestyrelsesmøde i sep. 2023, når handleplanerne er evalueret.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en

systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil sætte fokus på, at genbesøge nogle af de læringsmiljøer, som vi er nysgerrige på og evt. ønsker at justere på igen. Derudover vil vi knytte læringsmiljøer på nogle af de forskellige temaer vi har over året. Se årsplanen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har helt klart meningsfulde refleksioner og drøftelser både på vores evalueringsmøder og i det daglige arbejde. Vi har på vores evalueringsmøder brug for at huske hinanden på, at lave refleksioner af læringsmiljøer minimum 2 gange pr. md. Dette noteres i kalender. Og derudover skal der beslattes, hvornår det reflekterede læringsmiljø evalueres. Evalueringsdatoer nedskrives i kalender, så dette bliver gjort.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Denne evaluering giver ikke anledning til at vi justerer vores pædagogiske læreplan.